

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»
протокол

от «19» апреля 2023 г. № 11

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол

от «19» апреля 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

начальником управления
образования администрации
Старооскольского городского округа

И.Е. Дереча

от «20» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ ДС №25
«Троицкий»

от «19» апреля 2023 г. № 10



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 «Троицкий»
Старооскольского городского округа

«ДЕТСКИЙ САД ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ»

Старый Оскол
2023 год

Содержание

1. Информационная карта программы развития МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	3
1.1. Паспорт программы развития	3
1.2. Информационная справка	9
1.3. Историческое развитие ДОУ	9
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	10
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития	10
2.2. Качество образовательной деятельности	12
2.3. Анализ ресурсов образовательной деятельности	19
2.4. Анализ инновационной и проектной деятельности	25
SWOT-анализ потенциала образовательной организации	26
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	27
3.1. Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	28
3.2. Концептуальная модель компетентностей педагогов МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	30
3.3. Модель выпускника МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	30
4. План деятельности по реализации Программы развития	31
4.1. Механизм реализации Программы развития	31
4.2. Портфель проектов для реализации цели Программы	35
4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	37
5. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы ..	39
6. Описание мер регулирования и управления рисками	40

1. Информационная карта программы развития МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа на 2023-2025 гг. - «Детский сад духовно-нравственного развития»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа
Правовое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция закона с изменениями, вступившими в силу с 02.07.2021 г.); Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155; (абзац введен постановлением Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп);</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н);</p> <p>Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 29.11.2016 № 123, от 08.11.2017 № 198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497);</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p>
--	---

	<p>Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года №902;</p> <p>Постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.);</p> <p>Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>Устав МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: создание интегрированной модели развивающего доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3. Создание дополнительных условий для усвоения детьми общепринятых моральных и духовно-нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций. 4. Создание в ДОО безопасных и «доброжелательных» (кадровых, цифровых, материально-технических, психолого-

	<p>педагогических) условий, обеспечивающих комфортное, благополучное психолого-эмоциональное пребывание всех участников образовательных отношений в условиях дошкольной организации и реализации Программы развития.</p> <p>5. Внедрение успешных практик и технологий на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.</p> <p>Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению.</p> <p>Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>Доля воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьесориентированную деятельность.</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада</p> <p>Доля детей – участников конкурсов спортивной направленности.</p> <p>Доля педагогов, применяющих усовершенствованные способы и методы обогащения нравственного опыта воспитанников, в образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Доля детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально-значимых мероприятий.</p> <p>Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.</p> <p>Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями.</p> <p>Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон.</p> <p>Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности.</p> <p>Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий.</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства.</p> <p>Доля воспитанников, охваченных парциальными программами инженерной, научно-технической, изобразительной, музыкальной направленности.</p>

	<p>Доля одаренных детей, охваченных всесторонней педагогической поддержкой.</p> <p>Доля воспитанников, охваченных ИКТ-технологиями в образовательном процессе.</p> <p>Доля воспитанников, включенных в реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. – август 2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №25 «Троицкий» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ ДС №25 «Троицкий»; – стратегическое планирование развития МБДОУ ДС №25 «Троицкий»; – разработка проектных идей и мероприятий в МБДОУ ДС №25 «Троицкий». <p>II этап (основной, сентябрь 2023 г. – август 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками развития МБДОУ ДС №25 «Троицкий»; – инициирование и реализация проектов и мероприятий по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №25 «Троицкий»; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов. <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>К 1 сентября 2023 году разработана и внедрена ООП ДО МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» на основе ФОП; 80% педагогов прошли повышение квалификации на семинарах, вебинарах и курсах, 100 % воспитанников охвачены реализацией новой программы.</p>

	<p>В создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни к 2025 году вовлечено не менее 90% участников образовательных отношений.</p> <p>К 2025 году не менее 90% воспитанников и родителей (законных представителей) привлечены к формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, изучения исконно русской, православной культуры.</p> <p>К 2024 г модернизован алгоритм пропускного режима, через установление современного качественного оборудования, позволяющего минимизировать затраты времени персонала и родителей, обеспечивающий максимальную защиту присутствующий на объекте.</p> <p>Повышена эффективность управления образовательной организацией за счет внедрения комплекса методов и инструментов бережливого производства по всем направлениям деятельности; снижены затраты ресурсов в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>«доброжелательными» технологиями к 2025 году охвачены 100% воспитанников; в 8 группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 5 в каждой).</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утверждённого государственного задания и дополнительных привлечённых средств.
Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе заведующий МБДОУ ДС № 25 «Троицкий». Вопросы выполнения мероприятий рассматриваются на педагогических советах.
Механизм экспертизы Программы	Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа.
Система организации контроля за выполнением программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ ДС №25 «Троицкий». Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов и мероприятий Программы на Педагогических советах.
Ф.И.О., должность, телефон/руководителя	Шатохина Галина Александровна, заведующий МБДОУ ДС №25 «Троицкий», тел. 8(4725) 24-16-54
Адрес сайта ОУ	https://troitskij-25.oshkole.ru/
Электронный адрес	dou25@so.belregion.ru

1.2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа
Сокращённое название в соответствии с Уставом	МБДОУ ДС №25 «Троицкий»
Руководитель	Шатохина Галина Александровна
Адрес организации	309504, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Приборостроитель, дом 8, МБДОУ ДС №25 «Троицкий»
Телефон	8(4725)24-16-54
Адрес электронной почты	dou25@so.belregion.ru
Учредитель	муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области
Дата создания	07.10.2009
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/002350723. Дата предоставления лицензии: 22 марта 2017
Режим функционирования	5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов

1.3. Историческое развитие ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа создано на основании постановления главы администрации Старооскольского городского округа от 7 октября 2009 года №5051 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 «Троицкий». Торжественное открытие состоялось 2 июня 2012 года.

На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа создан духовно-просветительский центр на основании приказа администрации Старооскольского городского округа от 18 декабря 2015 года № 1684 «О совершенствовании системы работы по духовно-нравственному просвещению обучающихся в Старооскольском городском округе». Духовно-просветительский центр «Благовестница» создан на основании приказа МБДОУ ДС №25 «Троицкий» от 22 января 2015 года «О создании духовно-просветительского центра «Благовестница».

На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа создан Центр игровой поддержки детей от 1 года до 3-х лет» на основании распоряжения от 24.01.2017 № 24-ро «Об утверждении состава команды проекта «Создание центров игровой поддержки детей от 1 года до 3-х лет на базе дошкольных образовательных учреждений администрации Старооскольского городского округа».

Принципы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- уважение к личности воспитанника и педагога;
- стремление педагогического коллектива осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- создание условий для развития каждого дошкольника с учетом его индивидуальных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ребёнка;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Образовательная организация на современном этапе

Характеристика участников образовательных отношений

В настоящее время функционируют следующие группы:

- группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет - 1 группа;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет - 2 группы;
- средняя группа с 4 до 5 лет - 1 группа;
- старшая группа с 5 до 6 лет - 1 группа;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 2 группы;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1 группа.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБДОУ ДС № 25 «Троицкий», осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития на 2019-2022 годы (в новой редакции) и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, наряду с традиционными формами физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.), активно использовались следующие виды двигательной деятельности: совместные утренние гимнастики и физкультурные занятия с родителями воспитанников, мастер-классы и показательные выступления приглашенных спортсменов (в

рамках взаимодействия с социальными институтами детства), он-лайн консультирование родителей по интересующим вопросам, размещение видеозанятий и видеосюжетов на официальном сайте ДОО.

Для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого-педагогического сопровождения, в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» функционировал консультационный центр, обеспечивающий получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационную помощь оказывают: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В рамках повышения конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования в МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» организованы дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям: социально-коммуникативное; художественно-эстетическое. На бесплатной основе реализуется дополнительная образовательная программа духовно-нравственной направленности «Азбука души» для детей от 3 до 7 лет. На платной основе реализуется дополнительная образовательная программа по хореографии «Заводные человечки» для детей от 4 до 7 лет.

Для выполнения целевых индикаторов и показателей создания условия для введения и реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО оборудована удобная и современная навигация для взрослых и детей. Оборудованы зоны отдыха и ожидания для родителей обучающихся.

В коридорах и лестничных маршах оборудованы рекреационно-образовательные зоны различной направленности с учетом интересов и потребностей детей, с учетом регионального компонента, реализацией региональных проектов «Дети в приоритете», «Бережливый детский сад».

Для развития в соответствии с современными требованиями ресурсный потенциал ДОО на 2022 год МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» на 100% укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Успешно прошли аттестацию на квалификационные категории 13 человек, из них – 2 педагога досрочно на более высокие квалификационные категории.

Все педагоги имеют педагогическое образование: 18 человек (71,4%) – высшее, 6 человек (28,6%) – среднее профессиональное. Два педагога на данный момент получают высшее педагогическое образование.

Педагоги МБДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней. Однако отмечено снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности (% педагогов, участвующих в конкурсном движении, снизился на

23%), а также наблюдается тенденция к участию в конкурсах профессиональной направленности одних и тех же педагогов.

Для выполнения целевых индикаторов и показателей *совершенствования системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации стратегии развития образования «Доброжелательная школа»* в МБДОУ ДС № 25 «Троицкий», были разработаны и реализованы портфель проектов «Бережливая образовательная организация», который был направлен на формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к бережливым технологиям в сфере образования, утверждён способ мышления, рассматривающий образовательную деятельность с точки зрения ценности для потребителя и сокращения всех видов.

2.2. Качество образовательной деятельности

Концепция образовательной системы ДОУ строится с учетом основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентированной на индивидуализацию дошкольного образования, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

Образовательные программы разработаны в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» (далее - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №25 «Троицкий» для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) (далее – АООП ДО).

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО и АООП ДО определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований П.3.1.3 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

В процессе реализации Программ обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения духовно-нравственное воспитание дошкольников. Данная часть разработана с учетом парциальной образовательной программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко и учебно-методического комплекта для дошкольников «Добрый мир».

Решение задач по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников осуществляется в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной, восприятия художественной литературы, трудовой) и обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, отражает не только приоритеты Учреждения, образовательные потребности родителей (законных представителей), региональные особенности, а также учитывает целевые региональные программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк;

- парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (с 3-8 лет, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;

- парциальная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (с 3- 7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») Т.В. Волосовец и др.;

- парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (с 5-7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») А.Д. Шатова и др.;

- парциальная программа дошкольного образования ««5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»);

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Черноземье, 2017. – с.52).

Вывод: анализ организации образовательной деятельности показывает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Вариативные формы дошкольного образования

В целях реализации вариативных форм дошкольного образования, в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» функционирует консультационный центр, обеспечивающий получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационную помощь оказывают: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» функционирует Центр игровой поддержки для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации, с целью оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, где малыш приобретёт первые социальные навыки. Положительной стороной посещения Центра игровой поддержки, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности.

С целью совершенствования системы работы по духовно-нравственному просвещению, обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания детей, родителей и жителей микрорайона путём создания целостного пространства ориентированного на традиционные национальные ценности; содействия непрерывному повышению квалификации педагогических работников функционирует духовно-просветительский центр «Благовестница».

Вывод: работа Консультационного центра, Центра игровой поддержки, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания.

Выявлена проблема: не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ЦИП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ЦИП для детей раннего возраста.

Организация коррекционной помощи детям

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учитель-логопед Коротких С.И. осуществляет:

- образовательно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций.

2021 году на ТПМПк было направлено 10 детей, все получили направление на обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2022 году на ТПМПк было направлено 12 детей, 10 из которых получили направление на обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Количество детей, получающих помощь в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10 человек, из них 1 ребенок с РАС, 1 ребенок с ЗПР, 8 детей с ТНР.

2022 году из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР выпущено 6 человек,: 2 человека в группу общеразвивающей направленности, е 4 со значительным улучшением, обучаются в обычном классе.

Педагог – психолог Шпартина Е.В. в ходе своей деятельности решала следующие задачи:

- реализация в работе с детьми резервов развития каждого ребенка;
- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса.

Педагог-психолог реализует систему психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ, на основании скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований, реализует систему психологического просвещения родителей (законных представителей), повышает психолого-педагогическую компетентность педагогов ДООУ в соответствии с планом мероприятий.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников показал, что у 100% детей, в том числе у детей с ОВЗ, наблюдается положительная динамика развития.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских

собраниях, оформления информационных стендов в уголке психолога и в каждой группе.

Анализируя деятельность психолого- педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что в ДООУ обеспечено оптимальное психологическое развитие детей, оказывается специализированная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДООУ, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий.

Организация дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО, АООП ДО.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования в мае) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса году ДООУ оказывало дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям

1) на бесплатной основе:

- по дополнительной общеразвивающей Программе «Азбука души», разработанной с учетом методических рекомендаций по реализации приоритетного направления «Духовно – нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры», «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». Образовательная деятельность по духовно – нравственному воспитанию детей проводится, начиная со второй младшей группы, по подгруппам (не более 15 человек), два раза в неделю. Во второй младшей группе не более 15 минут, в средней группе длительность ООД составляет не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут;

2) на платной основе:

по дополнительной общеразвивающей программе «Заводные человечки» (автор педагог дополнительного образования Попова К.А., рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.03.2015 г. №4, утверждена приказом заведующего от 01.04.2015г. №43). Организованная образовательная деятельность по хореографии проводится с детьми 4-7 лет, по подгруппам (не более 15 человек), не более 1 раза в неделю. Длительность ООД составляет: 15 для детей 3-4 лет; 20 мин. для детей 4-5 лет; 25 мин. для детей 5-6 лет; 30 мин. для детей 6-7 лет.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в Учреждении представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и

качестве предоставления дополнительного образования в ДОО, предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Выявлена проблема: при этом стоит отметить, что в 2019-2022 году дополнительные платные услуги по хореографии реализуются с 4х лет, на основе результатов анкетирования, родители хотели бы их дети посещали дополнительные занятия с 3х лет..

Перспектива развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, а так же коррекционно-развивающей направленности (занятия с учителем-логопедом).

Взаимодействие с социальными партнерами

В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп. Образовательное пространство ДОО расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

С целью осуществления сотрудничества по взаимодействию с общественными организациями, взаимодействию с органами местного самоуправления, осуществляющих экспертизу духовно-просветительских программ, заключен договор о сотрудничестве управления образования администрации Старооскольского городского округа и I, II Старооскольского Благочиния.

В целях обмена информацией, взаимодействия, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания и просвещения заключен договор о сотрудничестве с местной религиозной организацией православным Приходом храма Рождества Христова, с Приходом кафедрального собора Святого Благоверного князя Александра Невского.

В рамках взаимодействия, обмена информацией в области духовно-нравственного воспитания заключен договор с частным общеобразовательным учреждением ОАНО «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38».

С целью ознакомления дошкольников с историей родного края, воспитанию любви и уважения к культурным и историческим ценностям, воспитанию патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края заключен договор о совместной деятельности с «Модельной детской библиотекой №8».

В рамках взаимодействия в образовательной сети МБДОУ детским садом №25 «Троицкий» заключен договор о совместной деятельности с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №21».

С муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по вопросам раннего выявления нарушений в развитии детей и их коррекции.

Основные формы организации социального партнерства:

1. Совместные мероприятия, направленные на духовное и нравственное воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста.

2. Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, конкурсах, благотворительных акциях.

3. Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением духовенства местной религиозной организацией православным Приходом храма Рождества Христова, специалистов культуры, образования, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их духовно-нравственного потенциала.

Анализ участия воспитанников в конкурсах

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

№ п/п	Уровень конкурса	Результативное участие (победитель, призер, лауреат)		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Всероссийский	-	39 детей	17 детей
2	Региональный	12 детей	13 детей	14 детей
3	Муниципальный	68 детей	71 ребёнок	71 ребенок

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Выявлены проблемы: анализ конкурсного движения показал, что количество воспитанников участвующих в творческих и спортивных конкурсах увеличивается, а участие в интеллектуальных конкурсах уменьшается, что свидетельствует о том, что недостаточно внимания педагоги уделяют развитию познавательно-интеллектуальной деятельности, не в полном объеме используют имеющиеся современные игровые технологии познавательного развития детей.

Перспектива развития: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОО современные технологии личностно ориентированного обучения для того чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед

детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Выводы: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Выявлена проблема: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспектива развития: ранняя профориентация в настоящее время является самым важным направлением работы ДОО. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

2.3. Анализ ресурсов образовательной деятельности

Кадровые ресурсы

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием работает 24 педагога, которые имеют различный образовательный ценз и квалификацию.

Эффективность педагогической деятельности обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОО мастер – классы, семинары – практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно – практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

В МБДОУ ДС №25 «Троицкий» работают квалифицированные специалисты: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, педагог – психолог, учитель – логопед, тьютор, а также медицинский персонал – медицинская сестра.

Все педагоги имеют педагогическое образование: 18 человек (75%) – высшее, 6 человек (25%) – среднее профессиональное, из них 2 педагога получают высшее образование.

Изменился качественный состав педагогических работников: высшую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов (33,3%), первую – 9 педагогов (37,5%), не имеют квалификационной категории – 7 педагогов (29) из них два молодых специалиста.

1 педагогу присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», а также он удостоен Юбилейной медали Русской Православной Церкви «В память 100-летия восстановления Патриаршества в Русской Православной Церкви».

2 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки.

Стаж педагогических работников МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	6	5	6	4

В соответствии с планом курсовой переподготовки, курсы повышения квалификации при Старооскольском институте развития образования (МБУ ДПО «СОИРО») за 2019-2022 прошли 100% педагогов. В 2022 году два педагога прошли досрочную аттестацию на высшую категорию.

В детском саду работают педагоги, имеющие многолетний опыт работы с детьми.

Педагоги МБДОУ ДС №25 «Троицкий» совершенствуя своё мастерство, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, семинарах:

Коллектив МБДОУ ДС №25 «Троицкий» стал призером муниципального конкурса проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды», муниципального конкурса методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность», муниципального Конкурса-фестиваля «АвтоМногоБорье», муниципального этапа областного конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, муниципального конкурса педагогического продукта «Азбука бережливости», муниципального Фестиваля детского творчества «Книга - шкатулка знаний», посвященного Международному дню родного языка и Дню славянской письменности»

Педагоги активно участвовали в муниципальной конференции «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», муниципальном семинаре-практикуме «Преимственность дошкольного, общего и дополнительного образования в системе работы с несовершеннолетними по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению навыкам безопасного поведения на дорогах», XX муниципальных Рождественских чтениях «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»; XXIII муниципальных исторических чтениях.

Педагоги МБДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней. Однако отмечено снижение количества педагогов, участвующих в очных конкурсах профессиональной направленности (% педагогов, участвующих в конкурсном движении, снизился на 23%), а также наблюдается тенденция к участию в конкурсах профессиональной направленности одних и тех же педагогов.

В муниципальный банк данных Старооскольского городского округа в 2020 году внесен актуальный педагогический опыт воспитателей Романовской Натальи

Юрьевны, Леденевой Светланы Владимировны, 2021 году внесен воспитателей Долуденко Натальи Павловны, Павловна Хохлова Антонины Викторовны.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: однако, постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как: движение кадров; низкий уровень профессионального мастерства; недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У данного контингента педагогических работников снижена или еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как методические объединения педагогов ДОО, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей, обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.

Анализ материально-технических ресурсов

В соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая всем современным санитарным, методическим требованиям, имеется достаточная материально – техническая база.

Территория детского сада огорожена забором, имеются озелененные участки с живой изгородью, фруктовый сад, огород, цветники, спортивные площадки и т.д. В МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» созданы условия и развивающая среда для детей с 1,5 до 7 лет, которая обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию. Образовательная деятельность обеспечена учебным оборудованием, техническими средствами обучения согласно реализуемой ООП ДО ДОУ, а также необходимым учебно-методическим комплексом, который ежегодно актуализируется.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения коллектив учитывает следующие факторы: индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка, своеобразие его эмоционально-личностного развития, индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей, возрастных и полоролевых особенностей.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая состоит из нескольких комплексов: эстетического, экологического, здоровьесберегающего. В построении использовались такие элементы РППС, как полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность. Общая эстетика интерьеров помещений детского сада создает комфортный и гармоничный эмоциональный настрой.

Эстетический комплекс включает в себя творческие центры в группах, постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, костюмерную, различные виды театра, декорации и реквизиты.

Экологический - это территория вокруг детского сада, природные уголки в группах.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

- фруктовый сад;
- цветники, альпийские горки и другие виды дизайна на территории и групповых участках;
- клумба «Зеленая аптека»;
- клумба «Розарий»;
- метеостанция;
- «Город птиц»;
- огород и поле со злаковыми культурами;
- уголки природы в группах.

Здоровьесберегающий – материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются все условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал, с набором современного оборудования и инвентаря, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств воспитанников;
- сенсорная комната;
- оборудованные физкультурные уголки в группах;
- медицинский блок.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

- озелененных участков для защиты от неблагоприятных факторов внешней среды;
- спортивной площадки с беговой дорожкой, стационарным спортивным оборудованием;
- игры на асфальте;
- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием; - зон релаксации.

Для обеспечения интеллектуального, познавательного развития в МБДОУ функционируют:

- домовой храм;

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда и учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- центры познавательного развития детей в группах, оборудованные конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями, экспериментальными мини-лабораториями.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями удобства и комфорта для детей. Кабинет разделён на различные зоны для занятий с детьми и взрослыми. Имеется уголок релаксации с мягкой мебелью и зелёной зоной.

Во всех группах имеется эстетически оформленная образовательная зона, где сосредоточен и систематизирован разнообразный познавательный материал для интеллектуального развития дошкольников. Во всех групповых комнатах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. В соответствии с образовательной программой МБДОУ, каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха. Все атрибуты комплектуются по тематике и размещаются в игровых центрах в местах, доступных для детей. Своеобразие психологического развития детей требует изменения окружающей среды по их вкусу и настроению. Для этого в группах изготовлены многофункциональные ширмы, подиумы, мягкие модули.

Центры релаксации оборудованы уютной обстановкой: мебелью, фотоальбомами, интересными книгами, настольными играми, коллекциями. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывают гендерные различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Оснащение групповых комнат позволяет детям самостоятельно или в совместной деятельности со взрослым определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в образовательной деятельности, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Для осуществления полноценной образовательной деятельности дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой: светлые и просторные музыкальный и спортивный залы, домовый храм во имя Святой Троицы, кабинет православной культуры, православная библиотека, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, медицинский блок, 9 групповых помещений.

Пространственная организация помещений групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному и нравственному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы центры развития: центр книги, центр духовно-нравственного развития, центр науки и экспериментирования, центр конструктивно-строительных игр, центр развивающих игр, центр художественно-эстетической деятельности, центр физического развития, центр ролевых игр, центр познавательной активности и экологического воспитания, центр театрализованной деятельности, центр безопасности.

Для эффективной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в группах старшего дошкольного возраста создана необходимая предметно-пространственная развивающая среда, включающая наглядный, дидактический, познавательный материал, направленный на последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие, и воспитание личности. Для родителей размещены подборки тематических бесед по воспитанию добродетелей;

стихотворения, картотеки пословиц и поговорок по ознакомлению детей с православными традициями, праздниками.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, высокоскоростной Интернет.

Таким образом, ресурсное обеспечение ДОО направлено на создание благоприятных условий для формирования единой образовательной среды и использования вышеперечисленного потенциала для воспитания, образования, самовоспитания и самореализации личности дошкольника.

В течение 2019-2022 года материально – техническая база пополнялась и модернизировалась.

Образовательное пространство всех помещений и территории ДОО создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

В 2019-2022 году в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» была организована работа по использованию ресурсов образовательного пространства холлов детского сада для развития детей дошкольного возраста, что является необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В целях внедрения технологий бережливого управления в МБДОУ ДС №25 «Троицкий» создана система навигации по зданию детского сада, нанесена ограничительная разметка на полах, внедрены доски задач.

В рамках проекта «Бережливый детский сад».

Реализация проекта позволила достичь следующих результатов:

- насыщение среды группы (маркировки центров активности в 100% групповых помещений, размещены алгоритмы деятельности в центрах активности в 60% групповых помещений) и кабинетов элементами «бережливого пространства» (применение метода 5С);

- обеспечение удобной логистики внутреннего и внешнего пространства (наличие навигационных указателей внутри ДОО);

- создание комфортных зон ожидания для родителей (1 зона).

Однако, не во всех группах предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, необходимо продолжить работу по обновлению развивающей предметно – пространственной среды во всех групповых помещениях детского сада и организовать работу по модернизации холлов и помещений детского сада с точки зрения создания доброжелательного образовательного пространства.

Вывод: анализ условий осуществления образовательного процесса показал, что обустройство здания и прилегающей территории отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующем законодательством, развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей.

Выявлены проблемы: однако, для детей с ОВЗ недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка, недостаточно оснащена среда для развития детского технического творчества, недостаточно

развивающих зон в холлах и коридорах, недостаточно внедрены бережливые технологии в деятельность ДОО.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, развивающее оборудование международной компании EDU Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества), оформление зон познавательного развития в холлах и коридорах.

2.4. Анализ инновационной и проектной деятельности

ДОО является активным участником реализации региональных и муниципальных инновационных площадок и проектов.

С ноября 2018 года МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» входит в состав сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» в Старооскольском городском округе.

С ноября 2020 года входит в состав сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях белгородской области».

С августа 2021 входит в состав сетевой инновационной площадки АНОДПО «Международной педагогической академии дошкольного образования» по теме «Воспитание духовно-нравственных ценностей на основе православных традиций в условиях светского дошкольного учреждения».

С марта 2021 участник муниципального проекта «Внедрение STEM-технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа».

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине нестабильности нового коллектива и отсутствия «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО, низкий уровень компетентности педагогов ДОО в проектном управлении, низкий уровень организационно-методического сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений.

Организация методического сопровождения педагогов в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов

социальной направленности, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнёров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.

SWOT-анализ потенциала образовательной организации

Оценка состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
«Качество образования»	
<p>Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием</p> <p>Недостаточный опыт проектного управления развитием дошкольного образовательного учреждения</p> <p>«Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения</p>
«Качество воспитания»	
<p>Реализация региональных приоритетов развития образования Белгородской области (психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания; формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья)</p> <p>Заинтересованность родителей в качественной реализации образовательных программ</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p> <p>Недостаточный опыт организации образовательных проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников</p>
«Здоровье и физическое развитие воспитанников»	
<p>Организация вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Опыт реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ</p> <p>Обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональным и трансформируемым спортивным оборудованием</p> <p>Недостаточный опыт организации</p>

и детей-инвалидов Низкий показатель пропусков по болезни по сравнению со среднетерриториальным Командная работа специалистов по сопровождению воспитанников	образовательных проектов по физическому развитию дошкольников
«Ценность профессионализма и компетентности»	
Положительный имидж педагогов и детского сада. Наличие в коллективе опытных и квалифицированных педагогов. Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).	Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.
«Ценность детства»	
В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг). Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами. Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон. Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов. Проведено картирование двух бережливых процессов.	Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий. Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми. Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий. Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в деятельность дошкольников. Детский сад не принимал участие в апробации парциальных «бережливых» программ для дошкольников.

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание

современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии. Детство сбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Понятие «детство сбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в Российской Федерации в сфере воспитания детей отмечает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» в настоящее время обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства (в учреждении реализуются образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС и региональным приоритетам развития, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, педагогический коллектив обладает необходимыми профессионально-значимыми качествами и компетенциями, учреждение функционирует в тесном сотрудничестве с семьей). В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи.

Программа развития направлена на определение приоритетов функционирования МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» на период с 2022 - 2025 год, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основе разработки путей реализации Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов и мероприятий, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Педагогические условия заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования.

Технологические условия включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями команд образования; компьютеризированный сбор и обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет-коммуникацию.

3.1. Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель будущего МБДОУ ДС № 25 «Троицкий» представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное,

безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, достижения успешности каждого ребенка дошкольного возраста, всех участников образовательных отношений.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- по отношению к педагогическому коллективу детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

3.2. Концептуальная модель компетентностей педагогов МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»

Педагог дошкольного образовательного учреждения:

- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использует в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- знает педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применяет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеет основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

3.3. Модель выпускника МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»

Ребенок:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен быть физически и психически здоровым, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4. План деятельности по реализации Программы развития

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы как стратегического документа являются мероприятия и проекты, отражающие в своем содержании *запланированные задачи* программы развития и *ожидаемые результаты* программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования</i>			
1.	Переход на Федеральную образовательную программу и Федеральную адаптированную образовательную программу. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой	январь-август 2023	Заведующий, старший воспитатель

	дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО). Определение объема работ по корректировке ОП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.		
<i>2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности</i>			
1.	Организация мероприятий по усилению «Утреннего фильтра» детей посещающих МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2023-2025	старший воспитатель
3.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров	2023-2025	старший воспитатель
4.	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2023-2025	старший воспитатель
5.	Зона двигательной активности на территории ДОО «Игротека на асфальте»	2023-2025	старший воспитатель
6.	Участие в «Спартакиаде городских дошкольных образовательных организаций»	2023-2025	старший воспитатель
<i>3. Создание дополнительных условий для усвоения детьми общепринятых моральных и духовно-нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</i>			
1.	Моделирование условий нравственного, патриотического воспитания дошкольников в совместной деятельности детского сада и семьи	2023-2025	старший воспитатель
2.	Организация работы духовно-нравственного центра «Благовестница» по привлечению социальных партнеров в деятельность по духовно-нравственному развитию	2023-2025	старший воспитатель
3.	Реализация парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»	2023-2025	старший воспитатель
4.	Реализация парциальной образовательной программы «Добрый мир. Православная культура для малышей».	2023-2025	старший воспитатель
5.	Привлечение социальных партнеров в ДОО для создания условий удвоения детьми моральных и духовно-нравственных ценностей	2023-2025	старший воспитатель
<i>4. Создание в ДОО безопасных и «доброжелательных» (кадровых, цифровых, материально-технических, психолого-педагогических) условий, обеспечивающих комфортное, благополучное психолого-эмоциональное пребывание всех участников образовательных отношений в условиях дошкольной организации и реализации Программы развития</i>			
1.	Мероприятия по систематической педагогической поддержки педагогов ДОО в рамках функционирования системы наставничества МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	2023-2025	старший воспитатель

2.	Внедрение в практику ДОО интерактивные ИКТ-технологии «Виртуальная экскурсия» и «Виртуальный гость группы» с привлечением социальных партнеров и родителей воспитанников	2023-2025	старший воспитатель
3.	Создание в группах современной развивающей среды, соответствующей требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО, возрастным возможностям детей и их индивидуальным потребностям, удобной, «доброжелательной», комфортной «как дома», способной обеспечить каждому воспитаннику психо-эмоциональный положительный комфорт в период пребывания в группе	2023-2025	старший воспитатель
4.	Создание в холлах, рекреациях, лестничных маршах атмосферы уюта, тепла и комфорта (включая цветовое решение дизайна): -навигация для детей и взрослых, - комфортные зоны ожидания для детей и родителей, - создание зон познавательной активности: направленных на раннюю профориентацию «Кем быть?», формирования финансовой грамотности, рекреационной образовательной зоны «Сказочные лабиринты игр Воскобовича», «Эколята-дошколята», «Развиваемся играя»	2023-2025	старший воспитатель
5.	Системное психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников в дистанционном (вебинары, видео-консультации, видео-мастер-классы, сопровождение через социальные сети, опросы) и контактном формате (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы)	2023-2025	старший воспитатель
<i>5. Внедрение успешных практик и технологий на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования</i>			
1.	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, научно-техническое, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2023-2025	старший воспитатель
2.	Расширение спектра образовательных услуг на платной и бесплатной основе посредством привлечения сторонних сотрудников и социальных партнеров в ДОО с целью развития способностей детей в различных направлениях деятельности, а так же с реализацией в сетевой форме	2023-2025	старший воспитатель
3.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

4.	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2023-2025	старший воспитатель
5.	Корректировка внутренних систем оценки качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на 2022-2027 гг.	2023-2025	старший воспитатель

4.2. Портфель проектов для реализации цели Программы

Стратегическая цель	Название проекта	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
<i>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования</i>	Проект №1: «Разработка и внедрение ФОП»	к 1 сентября 2023 году разработана и внедрена ФОП; 80% педагогов прошли повышение квалификации на семинарах, вебинарах и курсах, 100 % воспитанников охвачены реализацией новой программы.	01.01.2023-01.09.2023	Шатохина Г.А., заведующий, Беликова А.А., старший воспитатель
<i>2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности</i>	Проект №2: «Детский сад – территория здоровья»	в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни к 2025 году вовлечено не менее 90% участников образовательных отношений	01.01.2023-01.08.2025	Шатохина Г.А., заведующий, Беликова А.А., старший воспитатель
<i>3. Создание дополнительных условий для усвоения детьми общепринятых моральных и духовно-нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций</i>	Проект №3: «Создание рекреационно-образовательной зоны для взрослых и детей «Мой любимый край, вчера, сегодня, завтра»	К 2025 году не менее 90% воспитанников и родителей (законных представителей) привлечены к формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, изучения исконно русской, православной культуры.	01.01.2024-01.01.2025	Шатохина Г.А., заведующий, Беликова А.А., старший воспитатель
<i>4. Создание в ДОО безопасных и «доброжелательных» (кадровых,</i>	Проект №4: «Оптимизация	к 2024 г модернизован алгоритм пропускного режима, через установление современного	01.01.2023-01.01.2024	Шатохина Г.А., заведующий,

<i>цифровых, материально-технических, психолого-педагогических) условий, обеспечивающих комфортное, благополучное психолого-эмоциональное пребывание всех участников образовательных отношений в условиях дошкольной организации и реализации Программы развития</i>	процесса «организация пропускного режима в МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	качественного оборудования, позволяющего минимизировать затраты времени персонала и родителей, обеспечивающий максимальную защиту присутствующий на объекте.		Беликова А.А., старший воспитатель
	Проект № 5: «Повышение качества предоставления образовательных услуг в условиях внедрения lean-технологий»	Повышена эффективность управления образовательной организацией за счет внедрения комплекса методов и инструментов бережливого производства по всем направлениям деятельности; снижены затраты ресурсов в процессе принятия управленческих решений	01.01.2024-01.01.2025	Шатохина Г.А., заведующий, Беликова А.А., старший воспитатель
<i>5. Внедрение успешных практик и технологий на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования</i>	Проект №6: «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду	«доброжелательными» технологиями к 2025 году охвачены 100% воспитанников; в 8 группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 5 в каждой).	01.01.2024-31.08.2025	Шатохина Г.А., заведующий, Беликова А.А., старший воспитатель

4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% ,кол-во, ед.)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2022	2023	2024	2025
<i>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования</i>					
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	98	100	100	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	60	70	80	90
<i>2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности</i>					
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	50	60	70	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьеориентированную деятельность	%	80	85	90	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	98	100	100	100
Доля детей – участников конкурсов спортивной направленности	%	39	46	53	60
<i>3. Создание дополнительных условий для усвоения детьми общепринятых моральных и духовно-нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</i>					
Доля педагогов, применяющих усовершенствованные способы и методы обогащения нравственного опыта воспитанников в образовательной деятельности ДОУ	%	60	100	100	100
Доля детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально-значимых мероприятий	%	60	80	80	80
Оснащенность материально-технической базы и программного	%	50	60	70	80

обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	60	80	90	100
<i>4. Создание в ДОО безопасных и «доброжелательных» (кадровых, цифровых, материально-технических, психолого-педагогических) условий, обеспечивающих комфортное, благополучное психолого-эмоциональное пребывание всех участников образовательных отношений в условиях дошкольной организации и реализации Программы развития</i>					
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	6	7	8	9
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	60	80	90	100
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	30	50	70	90
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	40	60	80	100
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	40	60	80	100
<i>5. Внедрение успешных практик и технологий на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования</i>					
Доля воспитанников, охваченных парциальными программами инженерной, научно-технической, изобразительной, музыкальной направленности	%	70	80	90	100
Доля одаренных детей, охваченных всесторонней педагогической поддержкой	%	60	70	70	70
Доля воспитанников, охваченных ИКТ-технологиями в образовательном процессе	%	60	70	70	70
Доля воспитанников, включенных в реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности	%	15	50	75	90
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	30	40	50	60
Динамика показателей оценки	%	90	95	95	100

качества деятельности	образовательной					
--------------------------	-----------------	--	--	--	--	--

5. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств, выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ ДС №25 «Троицкий», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ ДС №25 «Троицкий» в содружестве с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ ДС №25 «Троицкий» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчёт о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;

- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

6. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств,	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск

и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров